

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МАОУ «Байкаловская СОШ»
(протокол № 3
от 12 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МАОУ «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
15 апреля 2024г



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя
общеобразовательная школа»**

за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Байкаловская СОШ».
Руководитель	Кугаевская Елена Дмитриевна
Адрес организации	Юр. адрес 626118, Тюменская область, Тобольский район. с. Байкалово. ул. Советская 4 стр.1 Факт. адрес 626118, Тюменская область, Тобольский район. с. Байкалово. ул. Советская 4 стр1
Телефон, факс	8(3456)335488
Адрес электронной почты	baikalovo@ymail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Тобольского муниципального района
Дата создания	Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» 30.07.2010 г № 617;
Лицензия	№ 317 от 19 августа 2015 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027201291039 ; Идентификационный номер налогоплательщика 7223009384 Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№023 от 27.02.2015 серия 72 А 01 № 0000258 выдано департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Образовательная организация (ОО)) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Булашовская основная общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василёк» с. Байкалово на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.09.2023 ОО использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СО ОО реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 01.01.2023. В рамках дорожной карты ОО утвердила в 2023 г ООП НОО, ОО и СО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках

интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами КСЦОН с привлечением врачебного персонала «Областная больница №3» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 298 обучающихся и 157 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37 процентов, туристско-краеведческое — 14 процентов, техническое — 38 процентов, художественное — 46 процентов, физкультурно-спортивное — 54 процента.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Акварелька» — художественного направления;
- «Спортивные игры народов Мира» — физкультурно-спортивного направления;
- «Самоделкин» — технического направления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «Байкаловская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая работа в школе - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Назначение методической работы школы связано с созданием условий для развития и саморазвития, оказанием своевременной методической помощи, созданием системы сбора, анализа данных методических объединений и прогнозирования эффективности методической работы школы.

1. Методическая тема школы, цели и задачи методической работы.

Единая методическая тема

Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях развития школы

Цель методической работы

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Основные задачи по реализации темы

- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Вывод: поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная методическая деятельность по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность методической работы;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты – это создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – **успешная работа педагогического коллектива в режиме развития**. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

2. Характеристика педагогического состава

1. Образование, квалификационная категория и аттестация педагогических работников

Образование

	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование
Байкаловская	23	19	4	83%
Булашовская	1	1	0	100%
Хмелевская	8	6	2	75%
	32	26	6	81%

Вывод: Образовательный процесс осуществляют в основном педагоги, имеющие высшее образование. Все предметы учебного плана ведут специалисты, имеющие диплом, дающий право преподавания данного предмета.

Квалификационная категория

состояние на начало учебного года

	Всего педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к.	Без категории	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Байкаловская	23	10	8	5	78%
Булашовская	1	0	0	1	0%
Хмелевская	8	3	2	3	63%
	32	13	10	9	72%

состояние на конец учебного года

	Всего педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к.	Без категории	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Байкаловская	23	11	7	5	78%
Булашовская	1	0	0	1	0%
Хмелевская	8	3	2	3	63%
	32	13	10	9	72%

Вывод: В Байкаловской школе произошло увеличение доли педагогов, имеющих высшую категорию за счет увеличения педагогов (1 чел.) аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Реализация плана аттестации

По результатам аттестации педагогическим работникам, которые подлежат аттестации в 2022-2023 учебном году, установлены квалификационные категории и присвоены педагогические звания сроком на 5 лет: - специалист высшей категории- 1 человек; - специалист первой категории- 2 человека (из них 1 человек не имел до этого кв.категории). 2 человека отказались от проведения аттестации. Таким образом, результатом аттестации педагогических работников можно считать повышение **уровня** профессиональной компетентности педагогического коллектива в целом.

Вывод: Организация аттестации педагогических работников носит **плановый** характер. Педагоги проходят аттестацию каждые 5 лет. Но сроки аттестации могут устанавливаться в зависимости от целей и задач ее проведения, а также от категорий работников, подлежащих аттестации. **Аттестация педагогических работников** – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. Целью **аттестации педагогов** является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы.

2. Планирование курсовой переподготовки

Повышение квалификации является одним из обязательных условий профессионального совершенствования педагогов. Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовку учителей.

В

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Курсы повышения квалификации учителей МАОУ «Байкаловская СОШ» в 2023 году по ГЗ прошли обучение 100% педагог от плановых показателей;

Минпросвещения России и ИРО/ИПК по профессиональному развитию учителей.

Вывод: Курсовая подготовка педагогических кадров в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом государственного заказа, сформированном на качественном анализе потребности школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников.

Для решения поставленных методических задач в ОО была организована работа по следующим направлениям:

Направленности работы	Формы работы	Деятельность
-----------------------	--------------	--------------

<p>Коллективная методическая деятельность педагогов ОО</p>	<p>Планирование работы по реализации методической темы Работа в составе районных творческих групп учителей Работа школьных творческих групп по подготовке к методической неделе, консультирование Участие в проведении ЕМД</p>	
	<p>Творческие лаборатории Лаборатория №1 Учителя математики, физики, биологии, химии, географии Координатор Пахомова Н.Г.. Лаборатория №2 Учителя истории, обществознания, литературы, русского языка, Координатор Стерликова М.Г. Лаборатория №3 Учителя начальных классов, иностранного языка и физической культуры Координатор Халилова А.А.</p> <p>Каждая творческая группа имела свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.</p>	<p>План работы творческих лабораторий имел цель формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования. Задачи: Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области продуктивных образовательных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Лаборатория №1 1.Основные изменения в содержании естественнонаучного образования с учетом ФГОС (5-7 классы,математика и биология). 2.Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС. 3.Методические находки учителя.</p> <p>Лаборатория №2 Тема 1: «Роль чтения в духовно-нравственном воспитании и формировании активной гражданской позиции школьников» Тема 2: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие эффективной подготовки выпускников к итоговой аттестации» Тема 3: «Применение инновационных форм и технологий на уроках гуманитарной направленности с целью повышения у обучающихся навыка поиска и отбора информации с учетом предложенных учебных задач и заданных критериев» 6.09.22- Лингвистическая мастерская «Учимся у Даля» 8.09.22- Познавательный час «Через века несущие свет» 3.10.22- Литературная встреча «На рязанской земле» 22.03.23- Квиз «Колесо истории» 23.03.23- Брейн-ринг «Калейдоскоп открытый» 20.04.23- Встреча с книжными героями и классиками русской литературы «У камина» 21.04.23- Интеллектуальный марафон по литературе «Читать – это модно!»</p> <p>Лаборатория №3 1.Заседание круглого стола, представление педагогического опыта. Проблемы формирования орфографической грамотности в начальных классах и пути их разрешения. 14 (21) сентября 2. Мастер-классы.Использование ИКТ в условиях ФГОС 3 поколения. 30 ноября 3. Работа творческой группы."Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности". 19 апреля</p>
	<p>Методическая неделя открытых уроков</p> <p>Цель: повышение качества образовательного процесса, уровня профессионального</p>	<p>1 неделя «Организация учебной деятельности с использованием продуктивных образовательных технологий» 17-21 февраля 2023 25 открытых уроков</p> <p>2 неделя</p>

	<p>мастерства педагогов, включение их в творческий педагогический поиск, актуализация методической работы.</p> <p>Каждая методическая неделя имела свою тематику и особенность.</p>	<p>«Профессиональная компетентность учителя как необходимое условие повышения качества образования» 06-10.02.2023</p> <p>18 открытых уроков</p> <p>3 неделя</p> <p>Методическая неделя открытых уроков «Самообразование – путь к вершинам педмастерства» (обмен лучшими педагогическими практиками) 24-28.04.2023</p> <p>17 открытых уроков</p> <p>Итого: 60 открытых уроков в рамках методических недель</p>
	<p>Методические семинары в рамках Единого методического дня</p> <p>3 единых методических дня в соответствии с планом отдела образования Тобольского района</p>	<p>1. Семинар-практикум в рамках Единого методического дня Тема: Организация учебной деятельности с использованием продуктивных образовательных технологий, 13 января 2023 г. План семинара-практикума: Введение Теоретическая часть 1. Определение понятия «продуктивная технология», «активные методы обучения» Практическая часть 1. Прием «ИНФО-карусель» 2. Экспресс-сообщения (из опыта работы, учителя ТГ) 3. Прием технологии активного обучения «На линии огня» (2 группы педагогов) «Плюсы и минусы проектной технологии» Вывод. Рефлексия. Итоги.</p> <p>2. Открытая НеКонференция «ЦИФРА» в школе: как преодолеть трудности?_09.02.2023 Часть 1 Введение и создание повестки дня Часть 2 «Прорыв»-сессия 3 «прорыв»-сессии по 10 минут «Цифра» в мотивационной части урока «Цифра» на этапе изучения нового материала «Цифра» на этапе контроля знаний «Цифра» при организации творческих работ Часть 3 Сбор и совместное использование</p> <p>3. ЕМД «Эффективные технологии, методы обучения для усвоения обучающимися образовательных программ», 03.05.2023 1. Вводная часть 2. Теоретическая часть. Применение современных педагогических технологий в обучении 3. Методический практикум. Мои успешные практики обучения Практическая часть. Интерактив “Урок как искусство не только обучить, но и удивлять” 4. Рефлексия. Итоги.</p>

<p>Методические семинары и марафоны</p>	<p>Методические семинары и марафоны</p>	<p>Экспертный диалог в формате Open Space (семинар-практикум) Профессиональный рост педагога: сопровождение, саморазвитие и диагностирование, 03.10.2023 Выездное заседания муниципального управляющего совета по теме: «Профильное обучение как социальный заказ общества», 18 января 2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Профильное обучение как социальный заказ общества». Из опыта работы МАОУ «Байкаловская СОШ» 2. Выступление школьной театральной студии «Маска», Стерликова М.Ю. 3. Агротехнологический профиль «А у нас-агрокласс. Формула Успеха», открытое занятие 4. Педагогический профиль «Педагогический профиль как выбор профессии», открытое занятие 5. Подведение итогов работы выездного заседания муниципального управляющего совета <p>Районный семинар для заместителей директора по УВР и методистов “Профессиональная ориентация в школе в рамках реализации ФГОС”, 29.03.2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старт-трек "Организация профориентационной работы в образовательных организациях Тобольского района", «Реализация профориентационной программы «ProfSTART», Буторина В.В. 2. Трек 1 Профориентация в учебном предмете Урок математики в 6 классе “Дроби разные нужны, дроби разные важны...”, Пахомова Н.Г. Урок информатики в 7 классе “Сам себе режиссер”, Урок технологии в 8 классе «Будущее своими руками», 3. Трек 2 Профориентация во внеурочной деятельности Внеурочное занятие в 3 классе «Мы верим - саду цвезть» Внеурочное занятие в 4 классе «Примерь профессию», Внеурочное занятие с группой агротехнологического профиля «Путь к успеху». 4. Трек 3 Профориентация в воспитательной работе Воспитательное мероприятие в 6 классе «Я в мире профессий» Час общения в 5а классе «Сотвори себе яркое будущее!» Интегрированный проект в рамках инклюзивного образования «Успешный фермер», 5. Подведение итогов. Обмен мнениями “3-2-1 <p>Методический мост Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога, 20.01.2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Работа с текстом на уроках в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативной компетенции»; ✓ «Развитие регулятивных УУД младших школьников через общение, приемом рефлексии собственной
<p>Педагогические советы</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором</p>	<p>Августовский педагогический совет, 30.08.2023 Тема: Современное образование и воспитание в условиях реализации обновленных ФГОС: традиции, опыт, инновации Вопросы для обсуждения: 1.Реперные точки обновленных ФГОС: от стратегических ориентиров к тактическим приемам их реализации, 2.Традиции и инновации в воспитательной системе школы,</p>

педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

3.Реализация программы воспитания: цели, задачи, основные направления, 4.Способы и пути достижения личностных и метапредметных результатов в освоении образовательных программ при реализации обновленных ФГОС

5. Реализация программы работы с одаренными детьми - основа организации успешной учебной деятельности,

6.Совершенствование профессиональной компетентности педагога для реализации требований обновленных ФГОС,

7. Наставничество как форма поддержки и сопровождения молодых педагогов,

8. Психологическое сопровождение детей в рамках реализации обновленных ФГОС

9.Роль педагогов дополнительного образования в формировании ключевых компетенций учащихся,

10.Организация профессионального самоопределения подростков в школе

11.Традиции и инновации современного детского сада,

11.Формирование у дошкольников готовности к обучению в школе,

12.Инновационные формы работы по взаимодействию ДОУ с родителями,

Педагогический совет

«Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования» , 17.11.2023

План работы

1. Нормативно-правовая основа формирования функциональной грамотности в современной школе,

2. Организация учебного процесса в контексте развития функциональной грамотности школьников,

3. Организация воспитательной работы в контексте развития функциональной грамотности школьников, Формирование функциональной грамотности обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, в том числе средствами центра образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,

руководитель ЦОГиЦП «Точка роста»

4. Развитие функциональной грамотности: компетентности педагога, вызовы и эффективные практики,

5. Процесс развития функциональной грамотности средствами учебных дисциплин

Работа в творческих группах (ТГ учителей начальной школы, ТГ учителей естественно математического цикла, ТГ учителей гуманитарного цикла)

Педагогический совет

Тема: Инновационные методы и традиционные подходы обучения в условиях реализации режима развития школы , 13.01.2024

План работы:

1. Образовательные инновации как ресурс
Инновационные подходы и традиционные методы для повышения качества знаний школьников,

2. Формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации,

3. Инновационные подходы в воспитательной системе школы, *Арканова.*

4. Педагоги в новых условиях: адаптивность и готовность к инновациям, *Минина С.А.*

		<p>5. Инновационные подходы в преподавании предметов школьной программы (результаты работы по теме самообразования за 3 года: ИОМ 2020-2023 гг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательно-развивающего пространства учителем в интегрированном обучении младших школьников в условиях инновационной деятельности,. 2. Развитие регулятивных УУД младших школьников через обучение приемам рефлексии собственной деятельности, 3. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС, 4. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях реализации ФГОС, <i>Федосеева В.Ф.</i> 5. Использование цифровых ресурсов на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся, <i>Пахомова Н.Г.</i> <p>Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.</p>
	<p>Фокус-группа Методическая проблема: Цифровизация обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенняя коучинг сессия - погружение 2. Весенняя коучинг сессия- погружение <p>Деятельность фокус-группы осуществлялась в тандеме с Центром образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"</p>
<p>Диагностико-аналитическая деятельность</p>		<p>Взаимопосещение педагогов</p>
<p>Наставничество</p> <p>Цель: оказание помощи молодому специалисту в максимально полном раскрытии потенциала его личности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе; 2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности; 3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; 4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании. 		<p>В школе работают 7 молодых педагогов со стажем до 5 лет. За каждым из них закреплен наставник, подписан Протокол наставничества, разработана программа "Школа молодого педагога"</p>

Коллективная ответственность (мотивирующее управление)

В школе организована работа педагогов по ИОМ, составленному на основе профессиональной диагностики. Повышение квалификации педагогов проходит не только через курсовую переподготовку, но и участие в методической работе школы, района, самообразование. Педагоги активно участвовали в течение года в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства.

Для смены профессиональных ролей педагогов в коллективе созданы творческие лаборатории по реализации планов профессиональных сообществ педагогов. Результативно ведут свою работу координаторы групп:

- координатор лаборатории гуманитарного цикла,
- координатор естественнонаучного цикла
- Халилова А. А. – координатор творческой группы учителей начальной школы.

Педагоги ОО возглавляют районные предметные сообщества учителей: Арканова Г.И. – РМО учителей физкультуры.

Вывод: Таким образом, действующая модель методической службы МАОУ «Байкаловская СОШ» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие педагогов.

4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, методические разработки публиковались в Интернете, на личных сайтах педагогов. Каждый педагог школы имеет собственный сайт.

Обобщение и представление педагогического опыта

	ФИО	Мероприятия	Тематика представляемого опыта
1.	Августовская педагогических Тобольского района «Слагаемые успеха качества образования в условиях системных обновлений: актуальные проблемы и точки роста», август 2022 г. http://schoolbaikalovo.ru/metod/metodicheskij-kabinet/3360-avgustovskij-pedagogicheskij-forum-2022	конференция работников	«Глобалаб как один из инструментов исследовательской деятельности на уроках биологии» Агротклассы – образовательный проект для популяризации сельскохозяйственных профессий «Цифровое исследование на оборудовании лаборатории «Pasco» на уроках физики» «Радуга в стакане». Образовательный комплекс «Наука для дошколят» «Новое в сервисе LearningApps: коллекции вместо классов» «Использование современных воспитательных технологий в работе с детьми группы риска в условиях внедрения ФГОС»
	Августовский педагогический совет «Современное образование и воспитание в условиях реализации обновленных ФГОС: традиции, опыт, инновации» http://schoolbaikalovo.ru/metod/metodicheskij-kabinet/3362-avgustovskij-pedagogicheskij-sovet-2022		Наставничество как форма поддержки и сопровождения молодых педагогов Психологическое сопровождение детей в рамках реализации обновленных ФГОС Роль педагогов дополнительного образования в формировании ключевых компетенций учащихся Организация профессионального самоопределения подростков в школе
2.	Семинар-практикум в рамках Единого методического дня «Организация учебной деятельности с использованием продуктивных образовательных технологий», октябрь 2022 http://schoolbaikalovo.ru/metod/metodicheskij-kabinet/3432-edinyj-metodicheskij-den-dlya-pedagogov		«Проектная технология на моем уроке»,
3.	Региональный педагогический конкурс «ИТ-Актив – 2022» в номинации "Самый «ИТ-Активный учитель»		Подготовка конкурсного материала, участие

4.	Муниципальный конкурс «Лучший по профессии» в номинации «Управленческая команда», ноябрь - декабрь 2022	Победа в конкурсе
5.	Методический мост «Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога», январь 2023 http://schoolbaikalovo.ru/metod/metodicheskij-kabinet/3572-metodicheskij-most-proektirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-professionalnogo-rosta-pedagoga	«Работа с текстом на уроках в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативной компетенции»; «Развитие регулятивных УУД младших школьников через обучение приемам рефлексии собственной деятельности» «Формирование орфографической зоркости у обучающихся начальных классов»; «Применение цифрового контента на уроках технологии, музыки и ИЗО в процессе обучения» «Работа с информацией на уроках русского языка и литературы»; «Обучение детей в инклюзивном образовательном пространстве»; «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС НОО в начальной школе»; «Эффективность использования современных образовательных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающимися»
6.	Муниципальные педагогические чтения «Педагогические технологии как ресурс совершенствования образовательного процесса в условиях ФГОС», январь 2023	“Технология Open Space как интерактивный формат нового поколения для проведения методических мероприятий» http://schoolbaikalovo.ru/images/docs/Минина_С.docx «УМНОЕ ЗЕРКАЛО» ArtikMe – инновационный инструмент в работе учителя-логопеда на коррекционно-развивающих занятиях с детьми” http://schoolbaikalovo.ru/images/docs/Эсиева%20Д.В..docx “Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения http://schoolbaikalovo.ru/images/docs/Халилова%20А.А.doc “Нравственное воспитание на уроках литературы через цифровой контент. Возможно ли это?” http://schoolbaikalovo.ru/images/docs/Стерликова%20М.Ю.docx “Агрокласс как образовательный проект для популяризации” http://schoolbaikalovo.ru/images/docs/Третьяк%20Л.М..docx “Патриотическое воспитание школьников: традиционные и инновационные формы работы педагога” http://schoolbaikalovo.ru/images/docs/Третьяк%20Л.М..docx
7.	Методический семинар «Цифра»: как преодолеть трудности?, февраль 2023 http://schoolbaikalovo.ru/metod/metodicheskij-kabinet/3636-tsifra-kak-preodolet-trudnosti	Мастер-класс «Почитатели: геймификация процесса чтения»
8.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года», март 2023	Победа в номинациях «Педагогический дебют», Классный руководитель года», «Воспитатель года»
9.	Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года», апрель 2023	https://vk.com/wall-113055897_4103

10.	Инсталляция исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!», апрель 2023	Педагогический подход "Lesson study" как ресурс наставничества
11.	Муниципальный конкурс методической продукции «Педагогический автограф», апрель 2023	<p>«Сотвори себе яркое будущее!» в номинации «Профессиональный ориентир», победитель</p> <p>https://docs.google.com/document/d/100fADb9-zHA7sn21q_RXTHNSBUPYddZF/edit?rtopf=true&sd=true</p> <p>«Профессии будущего в сфере АПК» в номинации «Профессиональный ориентир», участие</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1Sdrcyl-qpRiSYHjcaF6-1X3FBZCPKsK/edit?usp=share_link&oid=105379360804739112061&rtopf=true&sd=true</p> <p>«Использование бумажного режима ресурса Quizizz в учебном процессе» в номинации «Педагогический мастер-класс», победитель</p> <p>https://docs.google.com/document/d/175hfpnAsSfj3ZX9amaJ1-nTQ2DqdkMkNs9OizBU1v_Y/edit?usp=sharing</p> <p>Коучинг «Метапредметность как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников» в номинации «Педагогический мастер-класс», победитель</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1pcv7Q5GWyy9qXoO41P7Q6kEbm8BQsFkH?usp=share_link</p> <p>«Мы верим - саду цвезть!» в номинации «Профессиональный ориентир», победитель</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1R2PVT8vVQgC4P91ZTa-kQgBQGa8unQd8/edit?usp=sharing&oid=105069314231287855197&rtopf=true&sd=true</p> <p>Профориентационная конкурсная программа для учащихся 4 класса «Все профессии нужны, все профессии важны» в номинации «Профессиональный ориентир», победитель</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1QIVRRJNZI4pRu7WvNjI3KeiQkTOmi2rM?usp=share_link</p> <p>«Формообразование предмета и конструирование модели» в номинации «Профессиональный ориентир», участие</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1FR1pnhJVXWxeybOx4i8QkfTy_TUGNAN/edit?usp=sharing&oid=105022630095954710023&rtopf=true&sd=true</p> <p>Внеурочное занятие по теме: "Билет в театр" в номинации «Развитие функциональной грамотности», призер</p> <p>https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-bilet-v-teatr-6587146.html</p> <p>Технологическая карта урока немецкого языка по теме «Моя семья» в номинации «Развитие функциональной грамотности», участие https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-moya-semya-6594125.html</p> <p>Разработка урока окружающего мира по теме «Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)» в номинации «Развитие функциональной грамотности», участие</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1DBTSqfrsswVFohQh_r0t53hApMDwiSUx/edit?usp=share_link&oid=106251094380708099849&rtopf=true&sd=true</p> <p>«Концептуальный подход к воспитанию и развитию обучающихся на уроках русского языка и литературы» в</p>

		<p>номинации «Молодые специалисты в образовании», победитель</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1pZqm92rmcgdc1mrMiGNO T6W9YqwnMTPdVztgFjzCo7E/edit?usp=sharing</p> <p>Технологическая карта урока литературного чтения «Четвероногие друзья», 2 класс в номинации «Развитие функциональной грамотности», призер</p> <p>https://docs.google.com/document/d/18y9bZKWM3ulqBR2_JV2p nZ- aUcdxtH3c/edit?usp=sharing&oid=114252846162565924248&rt pof=true&sd=true</p>
12.	<p>Центр непрерывного повышения профмастерства.</p> <p>Открытая дистанционная выставка «Педагогический вернисаж», март-апрель 2023</p>	<p>Сервисы Wordwall и Learningapps на уроках немецкого языка</p> <p>https://sun9-30.userapi.com/impq/71XmWE72_w55moAVnKTNunkKmQ0XIA G4DiVHbA/QR6yBylGNVc.jpg?size=720x720&quality=95&sign=72e52e3426866d18e1e9e6cd5d3ee5b1&type=album</p> <p>Использование интерактивных тренажеров на уроках математики в начальной школе</p> <p>https://sun9-30.userapi.com/impq/71XmWE72_w55moAVnKTNunkKmQ0XIA G4DiVHbA/QR6yBylGNVc.jpg?size=720x720&quality=95&sign=72e52e3426866d18e1e9e6cd5d3ee5b1&type=album</p> <p>Применение цифровых технологий Genually</p> <p>https://sun9-79.userapi.com/impq/zTtatqL-e8VVZxpQp8llyTNSO7CgAxyP4I4RLg/dTCvLWM-N28.jpg?size=720x720&quality=95&sign=b9681c96500805ead5f165f31fc7a7e4&c_uniq_tag=OJNDTL3RZfAhCmuzWgcokNlijIVO SxdmBa9UckKm0E4&type=album</p> <p>РЭШ</p> <p>https://sun9-78.userapi.com/impq/omsBBolq0GWPLeeX84YcbPwNondmbQ716GYahQ/UC2XtiG0E7o.jpg?size=720x720&quality=95&sign=7942de022251ce10d3bf9a6320940ffd&c_uniq_tag=jt01H-tKfDlbs0lvHSZMUhsG30BSiDMMbw71OIMbaY&type=album</p> <p>Игровая технология</p> <p>https://sun9-39.userapi.com/impq/Ru4MH3yj8Cd0GP8DDZyR1_KwLf6QiuChEclijw/PLLnBVoUNI.jpg?size=720x720&quality=95&sign=7cc70b81b53b9a308c9c67235f816961&c_uniq_tag=r5sj_lwtqHBKVMg cNDBQz2OAe8IAKW7Au7BckgCVbis&type=album</p> <p>Активный метод включения в систему повторения</p> <p>https://sun9-67.userapi.com/impq/UZcpWymJ26i9tNtxtF4FQ-ZDtgySHOHMXrtP0A/im50HTfcJ9o.jpg?size=720x720&quality=95&sign=86577d6b26c5ca79b40a4a7752f24fdd&c_uniq_tag=4Pz3N1w_TJY028wpLCfvPuSXFt4syDD-5hbL6c81D4A&type=album</p>
13.	<p>VII Международная научно-практическая конференция «Занкиевские чтения» на тему: «Интеграция науки и практики в современном образовательном пространстве: инновации и традиции</p> <p>https://vk.com/wall-113055897_4309</p>	<p>Выступления в рамках конференции</p>
14.	<p>Всероссийский конкурс лучших практик в сфере образования</p>	<p>победа в конкурсе</p>

	«Эффективность и устойчивое развитие» https://vk.com/wall-113055897_4309	
15.	ЕМД «Эффективные технологии, методы обучения для усвоения обучающимися образовательных программ», май 2023 http://schoolbaikalovo.ru/metod/metodicheskiy-kabinet/3767-urok-kak-iskusstvo-obuchit	Мои успешные практики обучения Применение современных педагогических технологий в обучении. Интерактив «Урок как искусство удивлять»

Мониторинг повышения профессионального мастерства и распространения опыта работы управленческой команды ОО

стажировки, курсы	распространение опыта работы	профессиональные конкурсы
<p>1. Региональная стажировочная площадка для руководителей ОУ и кадрового резерва руководящих кадров</p> <p>«Российские тренды образования в контексте управления современной школой – 2023. Управление проектами развития школы: системный подход, актуальные и современные инструменты. Успешность проекта: жизненный цикл – процедуры – риски.»</p> <p>-«Цифровая трансформация школы- как стратегический бренд развития школы» директор Кугаевская Е.Д.</p> <p>-Мастер –класс-Цифровое администрирование в рамках интерактивной экскурсии «Цифровая панорама»; зам дир по УВР Буторина В.В.</p> <p>-Открытая НеКонференция «Цифра» в школе»: как преодолеть трудности?</p> <p>модератор: Минина С.А. трек-лидеры:</p> <p>Кугаевская Е.Д., Буторина В.В., Писарева Г.И.</p> <p>Треки:</p> <p>«Цифра» в образовательном пространстве</p> <p>«Цифра» в процессе обучения</p> <p>«Цифра» в процессе воспитания</p>	<p>1. Муниципальный семинар –для заместителей по УВР «Профессиональная ориентация в школе в рамках реализации ФГОС»: Реализация профориентационной программы</p> <p>«ProfSTART» зам дир по УВР Буторина В.В.,</p> <p>«Выбор профессии-путь к успеху» методист Минина С.А.</p> <p>2. Выездное заседание муниципального управляющего совета «Профильное обучение как социальный заказ общества», из опыта работы MAOY «Байкаловская СОШ»</p> <p>директор, Кугаевская Е.Д.</p> <p>3. Презентация опыта рациональных и эффективных управленческих практик на тему «Использование информационных технологий в управлении школой» на курсах заместителей директоров по УВР, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ЦНППМПР г.Тобольск, заместитель директора по УВР Буторина В.В.</p> <p>4. «Встреча «Без галстуков» на тему: «Современные условия для непрерывного роста профессионального мастерства управленческих кадров ОО», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ЦНППМПР г.Тобольск, обобщение опыта, управленческая команда</p>	<p>1. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - интеллектуальное соревнование школьных педагогических команд, участие</p> <p>2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной активности» 2022г. Кугаевская Е.Д. участие</p> <p>3. Фонд развития гос. управления, г. Москва, Всероссийский конкурс лучших практик в сфере образования "Эффективность и устойчивое развитие", победитель в номинации "Инновации в информационной образовательной среде", Кугаевская Е.Д., победитель</p> <p>4. Муниципальный конкурс "Лучший по профессии", номинация "Управленческая команда", очный этап, победитель</p> <p>5. Инсталляцию исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!» Педагогический подход "Lesson study" как ресурс наставничества, методист Минина С.А., кадровый резерв Минина Е.И., победители</p> <p>6. Педагогические чтения «Педагогические технологии как ресурс совершенствования образовательного процесса в условиях ФГОС» «Технология Open Space как интерактивный формат</p>

<p>«Цифра» в методическом сопровождении</p> <p>2. Курсы повышения квалификации "Управляй школой, школа управления СКОЛКОВО, заместитель директора по УВР Буторина В.В.</p> <p>3. Курсы повышения квалификации "Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи", ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», заместитель директора по УВР Буторина В.В.</p> <p>4. Курсы повышения квалификации «Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации», методист Минина С.А.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации «Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации», директор школы Кугаевская Е.Д.</p>	<p>5.Муниципальные педагогические чтения , секция « Эффективное управление школой» по теме: « Педагогический подход Lesson study как ресурс наставничества», методист Минина С.А., победитель</p> <p>6. Семинар ЦНППМПР г. Тобольск « Технология наставничества в ОО», выступление из опыта работы, методист Минина С.А.</p> <p>7.Митап ЦНППМПР г. Тобольск для руководителей , заместителей руководителей образовательных организаций и кадрового резерва «Профессиональное развитие настоящих и будущих управленцев: эффективные практики пространство возможностей», директор Кугаевская Е.Д., выступление из опыта работы</p>	<p>нового поколения для проведения методических мероприятий” , Минина С.А. , победитель</p> <p>7. Грантовый конкурс "Управляй школой", победитель Буторина В.В.</p> <p>8. Всероссийский конкурс педагогического мастерства для работников образовательных организаций «Лучший педагог — наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование, победитель методист Минина С.А., кадровый резерв Минина Е.И.</p> <p>9. Муниципальный конкурс конкурсе методической продукции</p> <p>«Педагогический автограф» Коучинг «Метапредметность как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников, методист Минина С.А. победитель</p> <p>10. Всероссийский конкурс “За нравственный подвиг учителя”. Номинация “Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи”, участие</p>
---	---	---

Вывод: Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из показателей повышения педагогического мастерства. И в то же время — это требование сегодняшнего дня, и учитель должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

Реализация этой задачи на практике – одно из наиболее важных и трудно решаемых направлений методической работы в ОО. В этом году удалось сделать определенные шаги в этом направлении через постоянную работу с кадрами в системе работы методиста. Показателем повышения активности педагогов является участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах необходимо как одно из условий целенаправленного и непрерывного совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства.

В течение 2023 года педагоги Байкаловской школы участвовали конкурсных мероприятиях:

76% -муниципальный уровень

45% региональный уровень

32% всероссийский уровень

11 % международный уровень

Вывод: Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах характеризует стремление учителя не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста. «Участие в конкурсах – фактор профессионального роста педагога».

Однако на основании приведенных выше данных можно сделать вывод о том, что активное участие в конкурсах принимает лишь 20% педагогов школьного коллектива. 60% принимают участие не систематически или не имеют значительных результатов, 10 % педагогов крайне пассивны в этом плане.

Проблема в следующем:

- некачественная подготовка участников к конкурсу;
- слабые навыки публичной самопрезентации профессиональных качеств;
- отсутствие внутренней (личной) мотивации для участия в конкурсе;
- недостаточная активность и личная инициатива педагогов в участии.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вывод: Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе методическая работа была организована в соответствии с поставленными задачами. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами, конкурсами и конференциями.

Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкая мотивация отдельных педагогов на пропаганду собственного педагогического опыта, отсутствие обобщенного опыта работы, низкая мотивация на участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Отсутствие навыков аналитической деятельности, технологии самооценки и самоанализа результатов и собственного опыта у отдельных педагогов.
3. Невысокий уровень мотивации педагогов в области самообразования и обобщения своего опыта.
4. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

5. Цели и задачи на следующий год.

Единая методическая тема

Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС

Цель методической работы

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Основные задачи по реализации темы

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать управленческую компетенцию административных работников образовательного учреждения.
4. Развивать культурно-образовательную среду, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
5. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской и технической деятельности
7. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

8. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

Рекомендации и предложения:

1. Активизировать деятельность Методического совета, повысив его роль в управлении методической работой в школе. Совет, возглавляемый зам.директора по УВР, должен стать эффективным совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.
2. Продолжить работу МО в рамках школы, спланировать проведение предметных недель и стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам, разработать единые КИМы.
3. В 2023-2024 учебном году планировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему, внедрять активные методы обучения.
4. Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на МС, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.
5. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; ведение собственного сайта, участие в конкурсах профессионального мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через ГЗ.
6. Способствовать развитию учительского потенциала посредством совершенствования цифровых форм обучения в системе обучения педагогов в ЦОГЦТ "Точке роста".

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 15 % работников ОО имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	342	348	348	322
	— начальная школа	147	147	140	128
	— основная школа	173	173	171	157
	— средняя школа	22	22	37	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	1	2
	— основная школа	0	1	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0

	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	2	0
	— средней школе	7	7	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
Байкаловская СОШ, ООП							
1 БСШ	28	-	-	-	-	-	-
2 БСШ	27	1	18	-	1	96,3	70,4
3 БСШ	26	1	11	-	-	100	46,2
4 БСШ	24	1	10	-	-	100	45,8
НОО	105(77)	3	39	-	1	98,7	50,6
5 БСШ	19	-	6	-	1	100	31,6
6А БСШ	16	2	6	-	-	100	50
6Б БСШ	19	-	1	-	-	100	5,3
7 БСШ	22	-	5	-	-	100	22,7
8 БСШ	27	1	4	1	1	92,6	18,5
9А БСШ	16	-	6	-	-	100	37,5
9Б БСШ	14	-	-	-	-	100	0
ООО	133	3	28	1	2	97,7	23,3
10 БСШ	23	-	5	-	-	100	21,7
11 БСШ	6	-	3	-	-	100	50
СОО	29	-	8	-	-	100	27,6
ИТОГО	267(239)	6	75	1	3	98,3	33,9
Байкаловская СОШ, АООП							
2 БСШ ^К	2 (СИПР)						
5К БСШ	1	-	-	-	-	100	0

7К БСШ	1+1 СИПР	-	-	-	-	100	0
8К БСШ	2	-	1	-	-	100	50
9К БСШ	1+1 СИПР	-	1	-	-	100	100
ИТОГО	4 +3 СИПР	0	2	-	-	100	50
Булашовская ООШ, ООП							
2	3	-	1	-	-	100	33,3
3	2	-	1	-	-	100	50
НОО	5	-	2	-	-	100	40
Булашовская ООШ, АООП							
2К	1 СИПР						
4К	1	-	-	-	-	100	0
Хмелевская СОШ, ООП							
1 ХСШ	4	-	-	-	-	-	-
2 ХСШ	2	-	1	-	-	100	50
3 ХСШ	6	-	3	1	-	83,3	50
4 ХСШ	3	-	2	-	-	100	66,7
НОО	15 (11)	-	6	1	-	90,9	54,5
5 ХСШ	3	-	-	-	-	100	0
6 ХСШ	3	-	-	-	-	100	0
7 ХСШ	2	-	1	-	-	100	50
8 ХСШ	3	-	2	-	-	100	66,7
9 ХСШ	2	1	-	-	-	100	50
ООО	13	1	3	-	-	100	33,3
10 ХСШ	6	-	1	-	-	100	16,7
11 ХСШ	2	-	1	-	-	100	50
СОО	8	-	2	-	-	100	25
ИТОГО	36(31)	1	11	1	-	96,8	38,7
Хмелевская СОШ, АООП							
7К ХСШ	1	-	-	-	-	100	0
8К ХСШ	1	-	-	-	-	100	0
9К ХСШ	1 СИПР						
ИТОГО	2+1СИПР	-	-	-	-	100	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в Байкаловской СОШ, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», вырос на 40,7 процента (в 2022 был 45,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,2 процента (в 2022 — 8,1%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в Булашовской ООШ, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,7 процента (в 2022 был 27,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 0%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в Хмелевской СОШ, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 29,5 процента (в 2022 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 0%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в Байкаловской СОШ, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился 7,4 процента (в 2022 был 30,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента (в 2022 — 3,7%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в Хмелевской СОШ, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,7 процента (в 2022 был 17,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,8 процента (в 2022 — 2,9%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году в Байкаловской СОШ выросли на 9,9 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 17,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 0%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году в Хмелевской СОШ выросли на 25 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 0%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 0%).

Результаты ГИА

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что уменьшилось число учеников на уровне среднего общего образования с выборными экзаменами. 18% (4 чел.) выпускников для поступления в ВУЗ сдавали обществознание.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Русский язык	38	100	66	3,9
Математика	38	100	37	3,4
Физика	4	100	25	3,5
Обществознание	15	100	33,3	3,4
Информатика	14	100	35,7	3,4
Биология	26	100	27	3,3
География	14	100	43	3,6
Литература	2	100	100	4,5

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

									призыв у
2021	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2022	33	26	1	5	13	3	9	1	0
2023	38	29	1	8	22	3	17	1	1

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МАОУ «Байкаловская СОШ» введено профильное обучение по пяти различным направлениям (гуманитарное, агротехнологическое, психолого-педагогическое, социально-гуманитарное, информационно-технологическое), что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 35 педагогов, из них 2 — внутренних совместителя.

56% высшая кв категория, 37 % первая квалификационная категория. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 6 человека на 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- привлечение выпускников школы в педагогические ВУЗЫ СУЗЫ на бюджетные места

в 2023 г поступили 4 человека из педагогического класса ОО в педагогические ВУЗЫ, 2 чел на целевое обучение

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 25420 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3688 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3800 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3800	3068
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	14390	5800
4	Справочная	180	96
5	Языковедение, литературоведение	36	18
6	Естественно-научная	250	180
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	45

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на заказ периодических изданий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) ??????. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11%, обучающихся — на 19%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет. Все оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09. 2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОО, — 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 %. Высказаны пожелания о введении медицинского профильного класса. По итогам проведения заседания педсовета 09.01.2024 принято решение рассмотреть возможность медицинского профильного обучения в ОО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90/31,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	33,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,53/ 46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 /5,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322/100%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (3,7%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
— с высшим образованием		33
— высшим педагогическим образованием		87
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (29%)
— с высшей		
— первой	12 (23%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (29%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет	2 (4%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (23%)
— до 30 лет		
— от 55 лет	7 (14%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.